

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Производственная практика «Преддипломная практика»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.пр., руководитель практики ФПСР Богатырева А.С.

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики.....	34
5. Формы отчетности по практике	34
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	34
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	34
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	117
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	118
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	119
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	119
7.1. Основная литература	119
7.2. Дополнительная литература	120
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	121
8.1. Общесистемные требования	121
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	121
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	122
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем.....	123
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	123
10. Лист регистрации изменений	125

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики. Сформировать практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога-психолога;

- сформировать профессиональные умения и навыки в сборе эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы.

– овладеть приемами проведения опытно-экспериментального исследования, а также навыками сбора, анализа, систематизации и интерпретации материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности педагога-психолога;

- закрепление навыков научно-исследовательской работы;

- анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования;

- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с руководителями организаций, студентами, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач, связанных с подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.

Тип практики: Производственная практика «Преддипломная практика».

Способ и форма проведения: стационарная, непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.05(Пд)** («*Преддипломная практика*»)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.05(Пд)** («*Преддипломная практика*»)) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Общая психология, Безопасность жизнедеятельности, Проектирование образовательных программ, Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза и др, а также со всеми типами практик.

Объем производственной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.05 (Пд)** («*Преддипломная практика*»)) составляет 216 ч./6 ЗЕТ, проходит на 4 курсе, в 8 семестре (очное отделение), на 5 курсе, в 10 семестре (заочное отделение). Продолжительность – 4 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного

			<p>мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
		<p>УК-1.2</p> <p>Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p>	<p>Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</p> <p>Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.</p>
		<p>УК-1.3</p> <p>Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>	<p>Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	<p>УК – 2.1.</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее</p>	<p>Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной</p>

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК – 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.; Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий.; Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

		<p>УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>Знать: методы социального взаимодействия.; Уметь: применять принципы социального взаимодействия.; Владеть: практическими навыками социального взаимодействия.</p>
		<p>УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>
		<p>УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; Владеть: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</p>

			государственный язык и обратно.
		УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.; Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
		УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально- экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов

			государственного развития.
		<p>УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности; Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств,</p>

			личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: принципы и методы управления временем.; Уметь: оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1 Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает	Знать: основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности.;

	профессиональной деятельности	нормы здорового образа жизни.	Уметь: эффективно применять различные формы самостоятельных занятий; Владеть: технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности; Владеть: профессионально-прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.
		УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	Знать: способами и средствами организации здорового образа жизни; Уметь: осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; Владеть: навыками самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной культурой.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению	Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; Уметь: оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению; Владеть: способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3 Владеет Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	Знать: определенные навыки направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; Уметь: создавать безопасную образовательную, трудовую, рекреативную и бытовую среду обитания; Владеть: Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин)	Знать: основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); Уметь: анализировать информацию для принятия решений; Владеть: инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
		УК-9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в

		обоснованных экономических решений	экономике; Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Владеть: финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
		УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в борьбе с экстремизмом, терроризмом; Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство
		УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое	Знать: действующие правовые нормы,

		отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
		УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.; Уметь: применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных, антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; Владеть: навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Уметь: ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах

	нормами профессиональной этики		трудового законодательства. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	Знать: нормативные основания профессиональной деятельности. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
		ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК – 2.1.Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	жизни личности и общества. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ
		ОПК – 2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: навыками формирования общепользовательской ИКТ – компетентности.
		ОПК- 2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	Знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

	стандартов	<p>ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		<p>ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать: типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
		<p>ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных). Уметь: применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений,</p>

			<p>представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся базовые национальные ценности.</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
		<p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими</p>

			обучающимися.
		ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	<p>Знать: современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций</p>
		ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>
		ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

		<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

		с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой. Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: приемами достижения взаимопонимания,

			профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
		ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

		<p>ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной</p>	<p>Знать: понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать</p>

		деятельности использует и понимает принципы их работы	массивы данных с использованием современных программных средств. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом.
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. Уметь: применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. Владеть: навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-10	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем	Знать: направления исследований в области систем искусственного интеллекта; Уметь: теоретические основы обучения анализа данных и машинного обучения; Владеть: специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках.
		ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии	Знать: эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта; Владеть: работать на современной электронно-

			вычислительной технике.
		ОПК-10.3 Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.	<p>Знать: методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования;</p> <p>Уметь: интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий, находит оптимальные решения для рабочих задач.</p>
ОПК-11	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение	<p>знать: основные направления анализа данных;</p> <p>Уметь: архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач;</p> <p>Владеть: принципами применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с применением ИИ.</p>
		ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение	<p>Знать: настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями;</p> <p>Уметь: планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента;</p> <p>Владеть: модернизировать программное и аппаратное обеспечение.</p>
		ОПК-11.3. Способность и развитие навыков	Знать: навыки самостоятельной работы в

		<p>применения информационных и автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач.</p>	<p>лаборатории на современной вычислительной технике;</p> <p>Уметь: владеть навыком проведения полного цикла вычислительного эксперимента, отражения хода выполнения проекта и получения результатов для отчетов и документации;</p> <p>Владеть: навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.</p>
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p>	<p>Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.</p>
		<p>ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов.</p>
		<p>ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления</p>	<p>Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную</p>

		<p>профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
ПК-2	<p>Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Владеть: профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации;</p>
		<p>ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный</p>	<p>Знать: основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; Уметь: анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; Владеть: навыками делового общения; способами оценки</p>

		<p>образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</p> <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы;</p>
		<p>ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>Знать: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: ориентироваться в индивидуальных особенностях в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей;</p> <p>Владеть: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
ПК-3	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	<p>ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий;</p> <p>Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.</p>	<p>Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий;</p> <p>Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий;</p> <p>Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды.</p>
		<p>ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации</p>	<p>Знать: специфику образовательной среды;</p> <p>Уметь: моделировать инновационные технологии</p>

		образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	в образовательной среде; Владеть: владеть основами психодидактики;
		ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Знать: факторы определяющие эффективность образовательной среды; Уметь: контролировать изменение в образовательной среде. Владеть: методами диагностики образовательной среды
ПК-4	Способен разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни	ПК-4.1 Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	Знать: особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий; Владеть: навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);
		ПК-4.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий.	Знать: совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; Уметь: осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни Владеть: навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики

		<p>ПК-4.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.</p>	<p>Знать: систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</p> <p>Уметь: создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>
ПК-5	<p>Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ПК-5.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся;</p>
		<p>ПК-5.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды</p>	<p>Знать: особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности.</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: анализировать и разрабатывать оптимальные</p>

			<p>психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды;</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
		<p>ПК-5.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен владеть методами психологической диагностики детей и обучающихся</p>	<p>ПК-6.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы</p>	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;</p> <p>Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных</p>

		<p>интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования;</p>
		<p>ПК-6.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования;</p>
		<p>ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления</p>	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками</p>

		психологических заключений и портретов личности обучающихся	проведения обследования;
ПК-7	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-7.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Знать: теоретические основы психологического просвещения обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психологическое просвещение обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками психологического просвещения;
		ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Знать: принципы работы психологического просвещения по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: анализировать полученные в психологическом обследовании результаты по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов по вопросам психического развития детей и обучающихся;
		ПК-7.3 Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса	Знать: особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и требования психологического

		по вопросам психического развития детей и обучающихся	просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психического развития детей и обучающихся.
--	--	---	--

4. Содержание практики. Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий, составление графика консультаций с руководителями практики
2.	Основной этап	Теоретический (составление библиографического списка по исследовательской теме выпускной квалификационной работы; сбор и анализ теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы; формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования, выполнение заданий психолога организации, выполнение индивидуальных заданий и др.) Практически-экспериментальный (проведение методов и методик по теме исследования ВКР; выполнение заданий научного руководителя и психолога организации по теме выпускной квалификационной работы; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования и др.)
3.	Заключительный этап	составление отчета; защита отчета по практике на итоговой конференции.

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки (**Б2.О.05(Пд) «Преддипломная практика»**) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Педагог-психолог* в форме *зачета с оценкой*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетен	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ций					
УК-1					
Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	<p>Не знает,</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности и; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	<p>В целом знает,</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности и; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	<p>Знает,</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках 	<p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма 	

<p>дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	<p>выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	<p>рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	<p>вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	
<p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных</p>	<p>Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных</p>	<p>В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и</p>	<p>Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и</p>	

Повышен ный	явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
	Знать: Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.				
	Уметь: Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления				В полном объеме умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
	Владеть: Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа				В полном объеме владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа
УК-2					
Базовый	Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Не знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональ ной	В целом знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональ ной	Знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональ ной деятельности правовые нормы	

	деятельности правовые нормы	деятельности правовые нормы		
<p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>В целом умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	
<p>Владеть: навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Не владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения</p>	<p>В целом владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты</p>	<p>Владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	

		выделенных задач	решения выделенных задач		
Повышенный	<p>Знать: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>				<p>В полном объеме знает и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>
	<p>Уметь: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>				<p>В полном объеме проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p>
	<p>Владеть:</p>				<p>В полном объеме</p>

	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
--	---	--	--	--	---

УК-3					
Базовый	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.	Не знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.	В целом знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.	
	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать	Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	В целом умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;	

	безопасную и ; психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	и ; - создавать безопасную и психологическ и комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	; ; - создавать безопасную и психологическ и комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	
Повышен ный	Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиона льных и культурных различий его участников. Знать: Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Уметь: Умеет эффективно взаимодействоват ь с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и	Не понимает методы организации конструктивног о социального взаимодействия ; - способностью организовывать , управлять ситуациями общения, сотрудничества , с учетом возрастного и индивидуально го развития, социальных, этноконфессио нальных и культурных различий его участников.	В целом понимает методы организации конструктивног о социального взаимодействия ; - способностью организовывать , управлять ситуациями общения, сотрудничества , с учетом возрастного и индивидуально го развития, социальных, этноконфессио нальных и культурных различий его участников.	Понимает методы организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиона льных и культурных различий его участников.	В полном объеме знает, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде В полном объеме умеет эффективно взаимодействова ть с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,

	презентацией результатов команд.				знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.
	Владеть: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-4

Базовый	<p>Знать: лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе</p> <p>Владеть: практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой делового общения</p>	<p>Не знает, лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе</p> <p>Не владеет практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой</p>	<p>В целом знает, лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p> <p>В целом умеет оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе</p> <p>В целом владеет практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке</p>	<p>Знает, лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Умеет свободно оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе</p> <p>Владеет навыками практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой межличностного</p>	
---------	--	---	--	---	--

	на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	межличностно о делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	методикой межличностно о делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	
Повышенный	Знать: психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; -психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;				В полном объеме знает психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; - психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
	Уметь: планировать фундаментальные				В полном объеме умеет планировать

	и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных				фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных				В полном объеме владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных

УК-5

Базовый	Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	Не знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность	В целом знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность	Знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность
---------	--	---	--	--

		общения	общения		
	Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	Не умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	В целом умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	Умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	
	Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	Не владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	В целом владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	Владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	
Повышенный	Знать: культурно-специфические особенности делового и межличностного общения,				В полном объеме знает культурно-специфические особенности делового и межличностного общения,

	<p>этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p>				<p>этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p>
	<p>Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> <p>Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов</p>				<p>В полном объеме умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> <p>В полном объеме владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных</p>

	общения				особенностей субъектов общения
УК-6					
Базовый	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	Не знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	В целом знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	Знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	
	Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути Владеть: навыками	Не умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути Не владеет навыками	В целом умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути В целом владеет	Умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути Владеет навыками	

	управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; и технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; и технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; и технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; и технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	
Повышенный	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия				В полном объеме знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия

	<p>Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p> <p>Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p>				<p>В полном объеме умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p> <p>В полном объеме владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p>
--	--	--	--	--	--

УК-7

Базовый	<p>Знать: - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта</p>	<p>Не знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта</p>	<p>В целом знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта</p>	<p>Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта</p>	
---------	--	---	--	--	--

<p>в развитии общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>спорта в развитии общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>спорта в развитии общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>в развитии общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Уметь: - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и</p>	<p>Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в</p>	<p>В целом умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в</p>	<p>Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и</p>

	<p>спортом; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>	<p>процессе занятий физической культурой и спортом; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p>Не владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>	<p>процессе занятий физической культурой и спортом; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p>В целом владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>	<p>спортом; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p>Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>	
Повышенный	<p>Знать: Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>				<p>Знает полном объеме должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и</p>

	деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.				профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
	<p>Уметь: Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет в полном объеме принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.</p>

УК-8

Базовый	<p>Знать: - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила проектирования и реализации образовательной,</p>	Не знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила	В целом знает - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила	Знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила проектирования и реализации	

	<p>воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>проектировании и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>проектировании и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>	
	<p>Уметь: - Идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ;</p>	<p>Не умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ;</p>	<p>Вполне умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ;</p>	<p>Умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; - применять</p>	

	<p>- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p>	<p>- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p>	<p>- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p>	<p>практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками</p>	<p>Не владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками</p>	<p>Вполне владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками</p>	<p>Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками</p>	

	сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	
Повышенный	Знать: Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.				Знает в полном объеме безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	Уметь: Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и				Умеет в полном объеме осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и

	техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.				техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	Владеть: Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.				Владеет в полном объеме навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
УК-9					
Базовый	Знать: - основные экономические понятия, принципы, методы;	Не знает основные экономические понятия, принципы, методы;	Знает вполне основные экономические понятия, принципы, методы;	Знает основные экономические понятия, принципы, методы;	
	Уметь: - самостоятельно принимать экономические решения; Владеть: - навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Не умеет - самостоятельно принимать экономические решения; Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	- Умеет вполне - самостоятельно принимать экономические решения; Вполне владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	- Умеет - самостоятельно принимать экономические решения; Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	
Повышенный	Знать: Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени,				В полном объеме знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени,

	сравнение ценности предельных величин)				сравнение ценности предельных величин)
	<p>Уметь: Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть: Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>				<p>В полном объеме умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>В полном объеме владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>

УК-10

Базовый	<p>Знать: - основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционным, антитеррористическом, антиэкстремистском законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое</p>	<p>Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционным, антитеррористическом, антиэкстремистском законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности,</p>	<p>Вполне знает основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционным, антитеррористическом, антиэкстремистском законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности,</p>	<p>Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционным, антитеррористическом, антиэкстремистском законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к</p>

	отношение к террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению.	демонстрируя нетерпимое отношение к террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению.	демонстрируя нетерпимое отношение к террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению.	террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению.	
	Уметь: - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антитеррористическом, антиэкстремистском антикоррупционном законодательстве; - давать оценку террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению и применять практике антитеррористическое, антиэкстремистское и антикоррупционное законодательство.	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антитеррористическом, антиэкстремистском антикоррупционном законодательстве; - давать оценку террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению и применять практике антитеррористическое, антиэкстремистское и антикоррупционное законодательство.	Вполне умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антитеррористическом, антиэкстремистском антикоррупционном законодательстве; - давать оценку террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению и применять практике антитеррористическое, антиэкстремистское и антикоррупционное законодательство.	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антитеррористическом, антиэкстремистском антикоррупционном законодательстве; - давать оценку террористическому, экстремистскому, коррупционному поведению и применять практике антитеррористическое, антиэкстремистское и антикоррупционное законодательство.	
	Владеть: - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антитеррористическом, антиэкстремистском и антикоррупционном	Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антитеррористическом, антиэкстремистском и антикоррупционном	Вполне владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антитеррористическом, антиэкстремистском и антикоррупционном	Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антитеррористическом, антиэкстремистском и антикоррупционном	

	законодательстве, а так же навыками применения на практике антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного законодательства.	законодательстве, а так же навыками применения на практике антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного законодательства.	ном законодательстве, а так же навыками применения на практике антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного законодательства.	законодательстве, а так же навыками применения на практике антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного законодательства.	
Повышенный	Знать: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с террором, экстремизмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности				Знает в полном объеме действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с террором, экстремизмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности
	Уметь: Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в социуме Владеть: Владеет навыками профилактики терроризма, экстремизма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней				Умеет в полном объеме планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в социуме Владеет в полном объеме навыками профилактики терроризма, экстремизма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ОПК-1					
Базовый	Знать: психолого-	Студент не знает	В целом знает психолого-	Знает психолого-педагогические	

	педагогические основы организации профессионального взаимодействия	психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия	педагогические основы организации профессионального взаимодействия	основы организации профессионального взаимодействия	
	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Не умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	В целом умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	
	Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Студент не владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	В целом владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	
Повышенный	Знать: Знает структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности				В полном объеме знает структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
	Уметь: проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных				Умеет в полном объеме проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных

технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности				информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме владеет основными навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2

Базовый	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	Студент не знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	В целом знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;.
---------	---	--	---	--

		х образовательных программ;	образовательных программ;		
	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	Студент не владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	В целом владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	Владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	
Повышенный	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность				В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность				Умеет в полном объеме применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность

	Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования				В полном объеме владеет навыками оптимизации своей профессионально й деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования
--	--	--	--	--	--

ОПК-3

Базовый	Знать: Теоретические основы проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Студент не знает Теоретические основы проектировани я и организации индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	В целом знает Теоретические основы проектировани я и организации индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	Знает критерии Теоретические основы проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	
	Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	В целом умеет проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	
	Владеть: владеть технологиями проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Студент не владеет технологиями проектировани я и организации индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	В целом владеет технологиями проектировани я и организации индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Владеет технологиями проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	

	потребностями.	особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	и потребностями.	
Повышенный	<p>Знать: Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных</p>				<p>В полном объеме знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p>

	физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.				знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.
	<p>Уметь: Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в</p>				Умеет в полном объеме планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическим и особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-

	<p>индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>				<p>практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>
	<p>Владеть: Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной</p>				<p>В полном объеме владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными и потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и</p>

<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>				<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом</p>
--	--	--	--	---

					специфики состава обучающихся
ОПК-4					
Базовый	Знать: Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного	Студент не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,	не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,	В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и

<p>поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>сть, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	
<p>Уметь: Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p>	<p>Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического</p>	<p>В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического</p>	<p>Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Создавать воспитательные</p>	

	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.	регулирующих образовательных правоотношений. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.	регулирующих образовательных правоотношений. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.	ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.	
	Владеть: Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики и анализа	Студент не владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики и анализа	В целом владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики и анализа	Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики и анализа	
Повышенный	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы обучающимися				В полном объеме знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы обучающимися
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ				Умеет в полном объеме анализировать психолого-педагогические условия реализации

	духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.				программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся				В полном объеме владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

ОПК-5

Базовый	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования	Студент не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в	В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в	Знает критерии способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на	
---------	---	--	---	--	--

образовательных результатов.	обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	основе методов диагностирования образовательных результатов.	
Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся.	В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся.	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-	

<p>Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития..</p>	
<p>Владеть: проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе</p>	<p>Студент не владеет основными теориями проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>	<p>В целом владеет основными теориями проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая</p>	<p>Владеет основными теориями проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную</p>	

	особыми образовательными потребностями.	Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Повышенный	Знать: Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.				В полном объеме знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов				Умеет в полном объеме разрабатывать программы регулярного отслеживания

	<p>освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>				<p>результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>
	<p>Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга</p>				<p>В полном объеме владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и</p>

<p>учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога,</p>				<p>мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации</p>
---	--	--	--	--

логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательным и потребностями
---	--	--	--	---

ОПК-6

Базовый	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения	Студент не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знает критерии способов и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	
---------	--	--	---	---	--

<p>нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..</p>	
<p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и</p>	<p>Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять</p>	<p>В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять</p>	<p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования</p>	

<p>детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>
<p>Владеть: приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контрольных образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса</p>	<p>Студент не приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контрольных образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей</p>	<p>В целом владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контрольных образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей</p>	<p>Владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контрольных образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся и</p>

	<p>мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся и проектирования мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и проектирования мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Повышенный</p>	<p>Знать: перечень основных положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с</p>				<p>В полном объеме знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с</p>

	<p>другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>				<p>с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>
	<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>				<p>Умеет в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>
	<p>Владеть: принципами</p>				<p>В полном объеме владеет</p>

<p>разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>				<p>принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
---	--	--	--	--

ОПК-7

Базовый	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения</p>	<p>Студент не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей</p>	<p>В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает критерии нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности</p>	
---------	--	---	--	--	--

	<p>взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	
	<p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>В целом умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Умеет применять использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	
	<p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных</p>	<p>Студент не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуально</p>	<p>В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуально</p>	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным</p>	

	отношений.	го подхода к разным участникам образовательных отношений.	го подхода к разным участникам образовательных отношений.	участникам образовательных отношений.	
Повышенный	<p>Знать: Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>				<p>В полном объеме знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>

	<p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
	<p>Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей</p>				<p>В полном объеме владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных</p>

	<p>возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>				<p>закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
--	---	--	--	--	---

ОПК-8

<p>Базовый</p>	<p>Знать: основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического</p>	<p>Студент не знает основы проектного педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления</p>	<p>В целом знает основы проектного педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления</p>	<p>Знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
----------------	---	---	--	--	--

	проектирования	исследований в области педагогического проектирования.	исследований в области педагогического проектирования		
	Уметь: оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Не умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	В целом умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	
	Владеть: разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные	Студент не владеет основными теориями разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование	В целом владеет основными теориями разрабатывания педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование	Владеет основными теориями разрабатывания педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов	

	<p>научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>ие результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>ие результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
Повышенный	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и</p>				<p>В полном объеме знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p>

<p>технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>				<p>методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>
<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки</p>				<p>Умеет в полном объеме выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и</p>

	<p>педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>				<p>применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>
	<p>Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую</p>				<p>В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять</p>

<p>задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных</p>				<p>педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку</p>
--	--	--	--	---

	разработок				смоделированног о педагогического проекта с учетом научных разработок
ОПК-9					
Базовый	<p>Знать:</p> <p>- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>- понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.</p>	<p>Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>- понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.</p>	<p>Вполне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>- понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.</p>	<p>Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>- понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать массивы данных с использованием современных программных средств;</p> <p>- применять</p>	<p>Не умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать массивы данных с использованием современных</p>	<p>Вполне умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать массивы данных с использованием современных</p>	<p>Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать массивы данных с использованием современных программных средств;</p>	

	инструменты цифровой культуры принятия организационно-управленческих решений.	программных средств; - применять инструменты цифровой культуры принятия организационно-управленческих решений.	программных средств; - применять инструменты цифровой культуры принятия организационно-управленческих решений.	- применять инструменты цифровой культуры принятия организационно-управленческих решений.	
	Владеть: - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств цифровой среды для взаимодействия с обществом; - навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств цифровой среде для взаимодействия с обществом; - навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Вполне владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств цифровой среде для взаимодействия с обществом; - навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств цифровой среде для взаимодействия с обществом; - навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	
Повышенный	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного				В полном объеме знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе

	производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.				отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
	Умеет: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы				В полном объеме умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы
	Владеет: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-10					
Базовый	Знать: направления исследований в области систем искусственного интеллекта; теоретические основы обучения анализа данных и машинного	Не знает направления исследований в области систем искусственного интеллекта; теоретические основы обучения анализа данных	Вполне знает направления исследований в области систем искусственного интеллекта; теоретические основы обучения анализа данных	Знает направления исследований в области систем искусственного интеллекта; теоретические основы обучения анализа данных и машинного	

	обучения; специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках.	и машинного обучения; специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках.	и машинного обучения; специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках.	обучения; специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках.	
	Уметь: эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта; работать на современной электронно-вычислительной технике.	Не умеет эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта; работать на современной электронно-вычислительной технике.	Вполне умеет эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта; работать на современной электронно-вычислительной технике.	Умеет эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта; работать на современной электронно-вычислительной технике.	
	Владеть: методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования; интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности; быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий, находит оптимальные решения для рабочих задач.	Не владеет методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования; интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности; быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий,	Вполне владеет методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования; интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности; быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий,	Владеет методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования; интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности; быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий, находит оптимальные решения для рабочих задач.	

		находит оптимальные решения для рабочих задач.	находит оптимальные решения для рабочих задач.		
Повышенный	Знает: и самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационных технологий				В полном объеме знает и самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационных технологий
	Умеет: И без ошибок разрабатывает и применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности				В полном объеме умеет без ошибок разрабатывать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет: навыками владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-11

Базовый	Знать: основные направления анализа данных; настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями; содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»;	Не знает основные направления анализа данных; настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями; содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»;	Вполне знает основные направления анализа данных; настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями; содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»;	Знает основные направления анализа данных; настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями; содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»;	
	Уметь: анализировать	Не умеет анализировать	Вполне умеет анализировать	Умеет анализировать	

	архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач; планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента; ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;	архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач; планировать процесс моделирования и вычислительно ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;	архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач; планировать процесс моделирования и вычислительно ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;	архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач; планировать процесс моделирования и вычислительно ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;	
	Владеть: принципами применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с применением ИИ. модернизировать программное и аппаратное обеспечение. навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.	Не владеет принципами применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с применением ИИ. модернизировать программное и аппаратное обеспечение. навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.	Вполне владеет принципами применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с применением ИИ. модернизировать программное и аппаратное обеспечение. навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.	Владеет принципами применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с применением ИИ. модернизировать программное и аппаратное обеспечение. навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.	
Повышенный	Знает: методы разработки модернизации программного и аппаратного обеспечения информационных комплексов				В полном объеме знает методы разработки модернизации программного и аппаратного обеспечения информационных

					комплексов
	Умеет: разрабатывать и модернизировать программного и аппаратное обеспечение современных информационных комплексов;				В полном объеме умеет разрабатывать и модернизировать программного и аппаратное обеспечение современных информационных комплексов;
	Владеет: навыками разработки и модернизации программного и аппаратного обеспечения с использованием современных технологий				В полном объеме владеет навыками разработки и модернизации программного и аппаратного обеспечения с использованием современных технологий

ПК-1

Базовый	Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Не знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	В целом знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
	Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии	Не умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии	В целом умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии	Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии	

	обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	и обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	и обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	и обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	
	Владеть: Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки реализации мониторинга личностной метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	Не владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки реализации мониторинга личностной метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	В целом владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки реализации мониторинга личностной метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки реализации мониторинга личностной метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	
Повышен	Знать:				В полном объеме

ный	<p>содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p>				<p>знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся;</p>				<p>В полном объеме умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся;</p>
	<p>Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик технологий обучения и воспитания обучающихся. навыками разработки</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик технологий обучения и воспитания обучающихся. навыками</p>

	индивидуальных учебных планов. навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями.				разработки индивидуальных учебных планов. навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
--	---	--	--	--	---

ПК-2

Базовый	Знать: Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики,	Не знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	В целом знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой	
---------	--	--	---	--	--

	методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	Закономерность и групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	Закономерность и групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;	Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	

		Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.		
	Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	Не владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	В целом владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Повышенный	Знать: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся; особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды;				В полном объеме знает индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся; особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды;
	Уметь:				В полном объеме

	<p>осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; ориентироваться в индивидуальных особенностях в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей;</p>				<p>умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; ориентироваться в индивидуальных особенностях в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей;</p>
	<p>Владеть: профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации; навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы; гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с</p>				<p>В полном объеме владеет профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации; навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы; гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями</p>

	обучающимися и воспитанниками.				; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-3					
Базовый	Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Не знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	В целом знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	
	Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды.	Не умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды.	В целом умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды.	Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды.	
	Владеть: методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки	Не владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами	В целом методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами	Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами	

	долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды; факторы определяющие эффективность образовательной среды;				В полном объеме знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды; факторы определяющие эффективность образовательной среды;
	Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; моделировать инновационные технологии в образовательной среде; контролировать изменение в образовательной среде.				В полном объеме умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; моделировать инновационные технологии в образовательной среде; контролировать изменение в образовательной среде.
	Владеть: методологическим и основами проектирования				В полном объеме владеет методологическими основами

	образовательной среды; методами диагностики образовательной среды.				проектирования образовательной среды; методами диагностики образовательной среды.
ПК-4					
Базовый	Знать: совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	Не применяет совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	В целом применяет совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	Применяет совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	
	Уметь: Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	Не способен к разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	В целом способен разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	Способен к анализу разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	
	Владеть: приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	Не владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	В целом владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	
Повышенный	Знать: особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их				В полном объеме знает особенности, интересы и потребности обучающегося, что может

	здоровье; совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;				повлиять на их здоровье; совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;
	Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.				В полном объеме умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.
	Владеть: навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); навыками, реализ				В полном объеме владеет навыками обеспечивающим и профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);

	ующими принципы здоровьесберегающей педагогики; навыками, исключаящими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.				навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики; навыками, исключаящими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
--	---	--	--	--	---

ПК-5

Базовый	Знать: оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	Не знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	В целом знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	Знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	
	Уметь: проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Не умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическо	В целом умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическ	Умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	

		й помощи	ой помощи		
	Владеть: психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Не владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	В целом владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	
Повышенный	Знает: Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				В полном объеме знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
	Умеет: и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				В полном объеме применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
	Владеет: основами формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические				В полном объеме владеет основами формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--

	риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
ПК-6					
Базовый	Знать: Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Вполне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	
	Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;	Не умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного	Вполне умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного	Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку	

	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	
	Владеть: навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Не владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Вполне владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
Повышен	Знает:				В полном объеме

ный	теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;				теоретические основы психодиагностик и обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностик и обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностик и обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;
	Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для				В полном объеме планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных

	<p>выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;</p>				<p>образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;</p>
	<p>Владеет: навыками проведения обследования; навыками проведения обследования; навыками проведения обследования; навыками проведения обследования;</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения обследования; навыками проведения обследования; навыками проведения обследования; навыками проведения обследования;</p>
ПК-7					
Базовый	<p>Знать: основы психологического просвещения участников образовательного процесса по</p>	<p>Не знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по</p>	<p>Вполне знает основы психологического просвещения участников образовательно</p>	<p>Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам</p>	

	вопросам психического развития детей и обучающихся.	вопросам психического развития детей и обучающихся.	го процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.	психического развития детей и обучающихся.	
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.	Не умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.	Вполне умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.	Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.	
	Владеть: навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.	Не владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.	Вполне владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.	Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.	
Повышенный	Знать: теоретические основы психологического просвещения обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; принципы работы психологического просвещения по вопросам психического развития детей и обучающихся; особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и				В полном объеме знает теоретические основы психологического просвещения обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; принципы работы психологического просвещения по вопросам психического развития детей и обучающихся; особенности возрастного и личностного развития обучающихся;

	требования психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.				основные принципы и требования психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.
	Уметь: планировать и проводить психологическое просвещение обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты по вопросам психического развития детей и обучающихся; выявлять степень достоверности полученной информации;				В полном объеме умеет планировать и проводить психологическое просвещение обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты по вопросам психического развития детей и обучающихся; выявлять степень достоверности полученной информации;
	Владеть: навыками психологического просвещения; навыками обработки данных и формулирования выводов по				В полном объеме владеет навыками психологического просвещения; навыками обработки данных и

	результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов по вопросам психического развития детей и обучающихся; использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психического развития детей и обучающихся.				формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов по вопросам психического развития детей и обучающихся; использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психического развития детей и обучающихся.
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА):**

I. Задание.

1. Обобщение теоретических данных по теме выпускной квалификационной работы.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии.
3. Подготовка научной статьи, обзора.

II. Задание.

1. Произвести отбор методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.

III. Задание.

1. Охарактеризовать выборку для исследования.
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования.
3. Разработать план интерпретации результатов исследования.
4. Определить план математического анализа эмпирических данных.
5. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
6. Формирование научного отчёта по практике.

IV. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы выпускной квалификационной работы.
2. Формирование практической значимости своего исследования выпускной квалификационной работы.
3. Характеристика новизны научного исследования выпускной квалификационной работы.
4. Провести концептуальный анализ предметной области.
5. Описать предметную область в виде системы.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Задания по научно-исследовательской работе выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению программы «Педагог-психолог»

- Систематизировать и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- разработать детальный план выпускной квалификационной работы;
- сформулировать научную рабочую гипотезу;
- сформировать рабочий план и программы проведения научного исследования и разработок выпускной квалификационной работы;
- получить навыки применения различных методов научного исследования;
- провести сбор, проанализировать и обобщить научный материал;
- выявить проблемы деятельности на месте прохождения практики и обосновать пути их решения;
- освоить виды профессиональной деятельности, необходимые для дальнейшей практической работы.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и магистрантами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с бакалаврами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
Владение содержанием отчета и презентации	Есть анимация		
	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Представлено собственное мнение		
	Студент отвечает на вопросы		
	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
Уверенность во время презентации			
Есть обратная связь с аудиторией			

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Ищенко, Т. Н.** Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147555> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Макаревская И. Г.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Митрофанова, Г. Г.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91734> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Полушкина, И. В.** Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170378> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Яковлев, Б. П.** Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319385> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Крылова, М.А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М. А. Крылова.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 96 с.- ISBN 978-5-16-101706-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 06.02.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Лукьянова М. В.** Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155386> (дата обращения: 11.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. **Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. **Лукьянов А. С.** Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. *Дополнительная литература:*

1. **Бородина, Н. В.** Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Иванченко, В.А.** Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. — Текст: электронный.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2023) . - Текст: электронный.
3. **Методологические основы психологии:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Соколов, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/469104> (дата обращения: 19.02.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 19.02.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;

- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

- 1.Картотека диагностических средств.
- 2.Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
- 3.Тонометр (Omron M1-4 шт.)
- 4.Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
- 5.Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
- 6.Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
- 7.Секундомер(15 шт.)
- 8.Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
- 9.Динамометр кистевой (4шт.)
- 10.Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1.Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
- 2.Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
- 3.ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 4.Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 5.Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 6.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно

9. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023